

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.7.1 Адаптивное физическое воспитание в системе непрерывного образования

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая реабилитация

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

ПК-2 Способен формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре, а также учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере организации системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья), 03 Социальное обслуживание (в сфере управления социальной защиты населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Проводит занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса

	ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	Оценивает эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
	ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Выявляет актуальные проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры, связанные с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
	ПК-2 Способен формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре, а также учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.)	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ по адаптивному физическому воспитанию; учитывает при подборе материалов образовательные потребности контингента(нозологию, пол, возраст и др.)

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	2	1	2

1	Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов	+	+	+	+
---	--	---	---	---	---

ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		3	4
1	Профессионально-ориентированная практика	+	+

ПК-2 Способен формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивной физической культуре, а также учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		2	2
1	Лечебная физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях	+	+
2	Технологии социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	+	+
3	Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в системе непрерывного образования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в системе непрерывного образования» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	32	10
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	76	94
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Предмет и задачи адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания	4	1	4	2	13	20	Опрос; Практическое задание
2	Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 1-2 видов.	2	1	4	2	13	20	Групповая дискуссия; Тестирование
3	Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 3-4 видов.	4	1	2	2	13	20	Практическое задание; Опрос
4	Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 5 и 6 видов.	2	1	2	-	13	34	Опрос; Тестирование

5	Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 7 и 8 видов.	2	-	2	-	12	-	Групповая дискуссия
6	Организация АФВ в учреждениях среднего профессионального и высшего образования	2	-	2	-	12	-	Практическое задание

Тема 1. Предмет и задачи адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания (ОПК-2)

Лекция.

Основная задача адаптивного физического воспитания - формирование у инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья осознанного отношения к своим функциональным возможностям. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры. Коррекционно-компенсаторная направленность работы с инвалидами. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях системы образования и системы социального обеспечения. Высшие учебные заведения для инвалидов Министерства образования РФ. Адаптивное физическое воспитание - важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов. Классификация средств адаптивного физического воспитания: по проявлению двигательных способностей; по биомеханическому признаку; двигательные действия смешанного характера, включающие упражнения циклического и ациклического характера; по исторически сложившимся средствам физического воспитания.

Практическое занятие.

Оздоровительные и воспитательные задачи работы с инвалидами и их специфика. Воспитание основных физических качеств инвалидов (силы, ловкости, быстроты и выносливости). Особенности задач по формированию двигательных умений и навыков в работе с инвалидами. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонением здоровья в специальных (медицинских) в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Организационные методы: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, самостоятельных занятий.

Задания для самостоятельной работы.

Специальные коррекционные задачи, направленные на компенсацию основного дефекта. Организация адаптивного физического воспитания в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы. Спортивно-педагогические методы: строго регламентированные упражнения, игровой, соревновательный.

Тема 2. Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 1-2 видов. (ОПК-3)

Лекция.

Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах, учреждения среднего специального образования и высшего образования. Отличительные черты адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания слабослышащих и глухих детей.

Практическое занятие.

Организация и содержание занятий АФВ детей с нарушениями слуха на различных этапах образования.

Задания для самостоятельной работы.

Организация и содержание занятий по гимнастике с детьми, имеющими нарушения слуха.

Тема 3. Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 3-4 видов. (ОПК-4)

Лекция.

Отличительные черты адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания слабовидящих и слепых детей.

Практическое занятие.

Организация и содержание занятий АФВ детей с нарушениями зрения на различных этапах образования.

Задания для самостоятельной работы.

Организация и содержание занятий по спортивным играм с детьми, имеющими нарушения зрения.

Тема 4. Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 5 и 6 видов. (ПК-2)

Лекция.

Отличительные черты адаптивного физического воспитания детей с общими нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания детей с ОНР и ПОДА.

Практическое занятие.

Организация и содержание занятий АФВ детей с ОНР и ПОДА на различных этапах образования.

Задания для самостоятельной работы.

Организация и содержание занятий с элементами танцтерапии с детьми, имеющими нарушения ОНР, и занятий плаванием с детьми с ДЦП.

Тема 5. Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 7 и 8 видов. (ОПК-4)

Лекция.

Отличительные черты адаптивного физического воспитания детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания детей с ЗПР и УО.

Практическое занятие.

Организация и содержание занятий АФВ детей с ЗПР и УО на различных этапах образования

Задания для самостоятельной работы.

Организация и содержание занятий циклическими видами и подвижными играми с детьми, имеющими ЗПР и УО.

Тема 6. Организация АФВ в учреждениях среднего профессионального и высшего образования (ПК-2)

Лекция.

Отличительные черты организации адаптивного физического воспитания студентов средних профессиональных и высших образовательных учреждений, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Практическое занятие.

Содержание практических занятий АФВ со студентами, имеющими ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

Организация и содержание занятий адаптивным плаванием и аквааэробикой со студентами, имеющими заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и задачи адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при</p> <p>подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие</p> <p>вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы</p>
2.	Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 1-2 видов.	Групповая дискуссия	10	<p>8-10 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 4-7 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 1-4 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 3-4 видов.	Практическое задание	10	Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. 8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований 5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований 1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы
		Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 5 и 6 видов.	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 7 и 8 видов.	Групповая дискуссия	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.</p> <p>8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
6.	Организация АФВ в учреждениях среднего профессионального и высшего образования	Практическое задание	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д.</p> <p>8-10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Групповая дискуссия

Тема 2. Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 1-2 видов.

1. Жестовая речь, как одно из средств общения детей с нарушениями слуха.
2. Проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Тема 5. Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 7 и 8 видов.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с анемией.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей больных гемофилией.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с синдромом приобретенного иммунодефицита и вирусом иммунодефицита человека.

Опрос

Тема 3. Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 3-4 видов.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с сахарным диабетом.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с бронхиальной астмой.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей больных эпилепсией.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с анемией.

Тема 4. Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 5 и 6 видов.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей больных гемофилией.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с синдромом приобретенного иммунодефицита и вирусом иммунодефицита человека.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей, имеющих онкологические заболевания.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с карликовостью (нанизм).

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с мышечной дистрофией.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания с юношеским ревматоидным артритом.

Практическое задание

Тема 1. Предмет и задачи адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания

1. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные функции адаптивной физической культуры.
3. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
4. Общесметодические принципы адаптивной физической культуры.
5. Специальнометодические принципы адаптивной физической культуры.

Тема 3. Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 3-4 видов.

Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования.

Тема 6. Организация АФВ в учреждениях среднего профессионального и высшего образования

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания с юношеским ревматоидным артритом.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с рассеянным склерозом.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с диагнозом атаксия Фридриха.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с диагнозом миастения.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с диагнозом Гийена-Барре.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с диагнозом артрогрипоз.

Раскройте специфику адаптивного физического воспитания детей с аутизмом.

Тестирование

Тема 2. Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 1-2 видов.

Контрольный срез

1. В специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I –IV видов обучаются и воспитываются дети с нарушениями...

а. слуха и зрения

б. речи и интеллекта

в. интеллекта и ЗПР

г. опорно-двигательного аппарата

2. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

а. риске, повышенном напряжении, потребности испытывать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни

б. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении

в. его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

г. самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставление их со способностями других людей; потребности в социализации

3. К средствам АФК относятся...

а. правила личной гигиены, физические упражнения

б. туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование

в. плавание, режим дня, правила личной гигиены

г. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы

4. Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими?

а. образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.

б. воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

в. коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.

г. развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

5. Назовите главное целевое назначение упражнения «прыжки в длину» у слабослышащих детей.

а. тренировка скоростных качеств

б. тренировка мышечной силы

в. тренировка выносливости

г. дифференцирование пространственных и ритмических параметров

д. развитие координации

6. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?

- а. насыщенность занятия двигательными играми
- б. чередование различных игр и заданий на одном занятии
- в. четкое и краткое формулирование заданий для детей**
- г. подтверждение устных заданий наглядными приемами

7. К специальным задачам адаптивного физического воспитания в школах для детей с нарушением зрения относятся...

- а. охрана и развитие остаточного зрения.**
- б. развитие и использование сохранных анализаторов.
- г. воспитание гармонически развитого ребенка.
- д. Укрепление мышечной системы глаза.

8. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в следующих формах...

- а. утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивный час.
- б. уроки ЛФК, занятия ЛФК.
- в. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки на общеобразовательных уроках.**

г. тренировочные занятия и соревнования.

9. Для развития вестибулярного аппарата детей, имеющих нарушения в состоянии зрительного анализатора необходимо использовать следующие средства:

- а. кувырки.
- б. стойки на голове, руках, плечах.

в. упражнение с использованием конуса.

г. упражнение с наклонным положением головы, резким перемещением положения тела.

10. В зависимости от целей, задач, программного содержания уроки условно подразделяются на:

- а. уроки образовательной направленности, уроки коррекционно-развивающей направленности**
- б. уроки оздоровительной направленности, уроки лечебной направленности
- в. уроки компенсаторной направленности, уроки реабилитационной направленности
- г. уроки спортивной направленности, уроки рекреационной направленности.

Тема 4. Организация АФВ в специальных (коррекционных) школах 5 и 6 видов.

Контрольный срез №2

1. Кто занимается коррекцией нарушений психического и личностного развития здоровых детей:

- А) психологи;
- Б) специалисты по социальной реабилитации детей;
- В) государство;
- Г) предприниматели;

2. Что такое психологическая коррекция?

- А) комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств;
- Б) метод психологического воздействия, ориентированный на оптимизацию развития психических процессов и функций и на гармонизацию развития качеств личности;
- В) восстановление здоровья, устранение последствий перенесённой болезни, операции и т. п.;
- Г) совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан;

3. Что такое «ограничение жизнедеятельности»?

- А) лицо, которое имеет нарушение со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Б) состояние, положение инвалида;

В) это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

Г) физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с учётом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни.

4. Дайте определение термину «инвалид»:

А) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Б) это качественная характеристика, которая определяет состояние живого человеческого организма как физического тела; способность организма в целом и всех его органов в отдельности выполнять свои функции по поддержанию и обеспечению жизнедеятельности.

В) плохое моральное состояние, ослабление душевных и физических сил, состояние ослабления деятельности, уменьшения активности.

Г) понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

5. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;

Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида;

6. Дайте определение термину «память»:

А) Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений.

Б) Неспособность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений.

В) Способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.

Г) Неспособность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.

7. Дайте определение термину «мышление»:

А) Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений.

Б) понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей.

В) Способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях.

Г) это качественная характеристика, которая определяет состояние живого человеческого организма как физического тела; способность организма в целом и всех его органов в отдельности выполнять свои функции по поддержанию и обеспечению жизнедеятельности.

8. Дайте определение термину «эмоциональная сфера»:

А) физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с учётом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни.

Б) это чувствительность, импульсивность и другие качества, характеризующие силу и динамизм проявления эмоций.

В) эмоциональная устойчивость;

Г) способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели.

9. Что поражается при ДЦП?

- А) Мышечные структуры
- Б) Головной мозг
- В) Слух, зрение, речь
- Г) Все выше перечисленное

10. Что не относится к госучреждениям для лечения инвалидов?

- А) Дома ребенка, для детей до 4-х лет с поражением ОДА и снижением умственного развития
- Б) Учебно-воспитательные учреждения для детей с девиантным поведением
- В) Психоневрологические интернаты для взрослых
- С) Г) Специализированные центры реабилитации

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2)

1. Адаптивное физическое воспитание, его значение для реабилитации лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.
2. Особенности средств АФВ.
3. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях .
4. Формы построения занятий по АФВ.
5. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных учреждениях, где трудятся и проживают взрослые инвалиды.
6. Методические приемы, применяемые в АФВ.
7. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Методические приемы, применяемые в АФВ.
9. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных (коррекционных) школах.
10. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в специальных интернатах, вузах и других учреждениях, где обучаются и проживают учащиеся с различными отклонениями в состоянии здоровья.
11. Особенности средств АФВ.
12. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания детей-инвалидов.
13. Особенности адаптивного самовоспитания.
14. Особенности методов и методических приемов адаптивного физ. воспитания в домах ребенка.

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2)

1. Разработка комплекса упражнений коррекционного направления адаптивного физического воспитания.
2. Разработка алгоритма освоения составления комплекса упражнений по частям занятия.
3. Разработка алгоритма освоения и составления комплекса упражнений по плотности занятия.
4. Разработка алгоритма освоения и составления комплекса упражнений по интенсивности занятия.
5. Разработка алгоритма освоения и составления комплекса упражнений для воспитания в реабилитации ослабленных детей.
6. Разработка алгоритма освоения и составления комплекса упражнений для воспитания физических качеств: выносливости, ловкости, гибкости, силы.

7. Разработка алгоритма освоения и составления комплекса упражнений и приемов адаптивного физ. воспитания в общеобразовательных школах с контингентом учащихся специальных медицинских групп.
8. Разработка алгоритма освоения и составления комплекса упражнений и приемов адаптивного физ. воспитания в вузах с контингентом учащихся специальных медицинских групп.
9. Разработка алгоритма освоения и составления комплекса упражнений и приемов адаптивного физ. воспитания студентов с контингентом учащихся и специальных медицинских групп.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	На высоком методическом уровне проводит занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса
	ОПК-3	Оценивает эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
	ОПК-4	Выявляет актуальные проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры, связанные с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
	ПК-2	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	На низком методическом уровне проводит занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса
	ОПК-3	Не оценивает эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
	ОПК-4	Не выявляет актуальные проблемы в каждом виде адаптивной физической культуры, связанные с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов)
	ПК-2	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [в 2 т.]. - Москва: Советский спорт, 2002
2. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457569>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.